


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая риторика»

**Направление подготовки (специальность)
44.06.01 Образование и педагогические науки
(программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

**Направленность (профиль) подготовки 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования**

1. Цели и задачи освоения факультатива

Целью данного курса является развитие общей профессиональной культуры и риторического мастерства, формирование их коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности.

Исходя из данной цели, ставятся следующие задачи:

- 1) знакомство с теоретическими основами общей и педагогической риторики, с особенностями педагогического общения;
- 2) выработка навыков риторического анализа;
- 3) формирование навыков составления текстов;
- 4) ориентация на формы совершенствования собственной речи;
- 5) развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях педагогического общения;
- 6) развитие речевой культуры субъектов образовательного процесса.

2. Место в структуре ОПОП


Дисциплина «Педагогическая риторика» является дисциплиной факультатива, входит в состав блока ФТД ОПОП. Дисциплина «Педагогическая риторика» ФТД.2 изучается во втором семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе обучения. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Перечень планируемых результатов освоения факультатива

Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК – 1 способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс	<p>знать: теоретические основы общей и педагогической риторики, особенности педагогического общения в образовательном процессе;</p> <p>уметь: планировать, совершенствовать собственную речь в образовательном процессе;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

образовательных организациях высшего образования	владеть: навыками эффективного речевого поведения в образовательном процессе в образовательных организациях высшего образования; навыками риторического анализа в образовательных организациях высшего образования
ПК-2: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	Знать: исходные документы и критерии комплексного подхода к методическому обеспечению процесса обучения; Уметь: разрабатывать и внедрять в образовательный процесс комплексное методическое обеспечение; Владеть: навыками составления текстов.

4. Общая трудоемкость факультатива

4.1. Объем в зачетных единицах (всего) 1

4.2. Объем по видам учебной работы (в часах) 36

5. Образовательные технологии

В ходе изучения факультатива при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекционные, в том числе с элементами проблемного изложения, технологии комплексной оценки знаний учащихся.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: самостоятельная работа, сопряженная с основными аудиторными занятиями (проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины), самоконтроль, самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, внеаудиторная работа студента связанная с выполнением домашних заданий.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контроль выполнения домашнего задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.